

Le 22 septembre 2025

**Document d'information aux parents  
Année scolaire 2025-2026- 3<sup>e</sup> cycle du primaire**

Bonjour,

Vous recevez aujourd'hui un document d'information qui précise de quelle manière et à quel moment votre enfant sera évalué.

Vous y retrouverez :

- Les dates des étapes;
- Les dates des communications aux parents (première communication et bulletins);
- Les compétences et leur moment de communication;
- Les moyens utilisés pour évaluer;
- Les pondérations (pourcentage des compétences et des étapes).

Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous transmettrons une mise à jour du présent document.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter les enseignants de votre enfant. Ils se feront un plaisir de répondre à vos questions.

La direction,



Maxime D'Amours-Bujold

MDB/at

**Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire**

Première communication écrite	Bulletin 1 (54 jours)	Bulletin 2 (56 jours)	Bulletin 3 (74 jours)
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.</li> <li>➤ Communication sera disponible sur le portail parents le 10 octobre 2025.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : <b>27 août au 14 novembre 2025.</b></li> <li>➤ Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année.</li> <li>➤ Commentaires sur la compétence générale « <b>travailler en équipe</b> » seront transmis au bulletin 1.</li> <li>➤ Bulletin disponible sur le portail parents au plus tard le 18 novembre 2025.</li> <li>➤ La rencontre avec la ou le titulaire se tiendra dans la semaine du 17 novembre 2025.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : <b>17 novembre 2025 au 20 février 2026.</b></li> <li>➤ Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année.</li> <li>➤ Bulletin disponible sur le portail parents au plus tard le 24 février 2026.</li> <li>➤ Possibilité de rencontre avec l'enseignant sur rendez-vous dans la semaine du 23 février 2026.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : <b>23 février au 19 juin 2026.</b></li> <li>➤ Cette étape compte pour 60 % du résultat final de l'année.</li> <li>➤ Commentaires sur la compétence générale « <b>Exercer son jugement critique</b> »</li> <li>➤ Ce bulletin comprend également un résultat final composé des étapes 1, 2, 3 et du résultat de l'épreuve du M.E.E.S. (6<sup>e</sup> année)</li> <li>➤ Bulletin disponible sur le portail parents au plus tard le 25 juin 2026.</li> </ul>

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
<b>FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT</b>	• Écrire – 40 %		X	X	⇒ Productions écrites de textes variés; ⇒ Dictées; ⇒ Tests sur les connaissances enseignées;	Épreuve obligatoire M.E.E.S. (6 <sup>e</sup> année)
	• Lire – 40 %	X	X	X	⇒ Compréhensions de textes variés; ⇒ Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ). ⇒ Entrevues et/ou carnet de lecture	Épreuve obligatoire M.E.E.S. (6 <sup>e</sup> année)
	• Communiquer oralement – 20 %		X	X	⇒ Observations orales; ⇒ Présentations orales sur des sujets variés.	
<b>MATHÉMATIQUE</b>	• Résoudre une situation problème 30 %		X	X	⇒ Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ).	Épreuve obligatoire M.E.E.S. (6 <sup>e</sup> année)
	• Utiliser un raisonnement mathématique – 70 %	X	X	X	⇒ Situations d'application; ⇒ Tests sur les connaissances enseignées.	Épreuve obligatoire M.E.E.S. (6 <sup>e</sup> année)

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
<b>ANGLAIS, LANGUE SECONDE</b>	• Communiquer oralement en anglais - <b>45 %</b> « <i>To Interact Orally in English</i> »	X		X	⇒ Activités de communication (SAÉ); ⇒ Observations sur l'utilisation du langage fonctionnel (grilles).	
	• Comprendre des textes lus et entendus - <b>35 %</b> « <i>To Reinvest Understanding of Oral and Written Texts</i> »		X	X	⇒ Exercices et activités de compréhension; ⇒ Réinvestissement suite à une écoute ou à une lecture vécue en classe.	
	• Écrire des textes <b>20 %</b> « <i>To write texts</i> »		X	X	⇒ Évaluations sur l'écriture de différents textes.	
<b>ARTS PLASTIQUES</b>		X	X	X	⇒ Réactions orales ou écrites de son œuvre personnelle et de celle des autres; ⇒ Réalisation d'œuvres personnelles et porteuses d'un message.	
<b>MUSIQUE</b>		X	X	X	⇒ Présentations musicales en classe; ⇒ Observations visuelles et auditives; ⇒ Pratiques instrumentales; ⇒ Tests oraux et écrits; ⇒ Journal d'appréciations musicales; ⇒ Autoévaluations.	
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ</b>		X	X	X	⇒ Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ); ⇒ Captation vidéo des jeunes en action (s'il y a lieu); ⇒ Grilles d'évaluation; ⇒ Observations; ⇒ Toutes autres informations pertinentes.	
<b>CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE</b>			X	X	⇒ Situations d'apprentissage et d'évaluation en éthique (SAÉ); ⇒ Situations d'apprentissage et d'évaluation en culture religieuse (SAÉ); ⇒ Discussions; ⇒ Projets.	
<b>SCIENCE ET TECHNOLOGIE</b>		X	X	X	⇒ Tests sur les connaissances enseignées; ⇒ Expériences; ⇒ Grilles d'observation; ⇒ Présentations des projets.	
<b>GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ</b>		X	X	X	⇒ Présentations des projets; ⇒ Tests sur les connaissances enseignées; ⇒ Entrevues ⇒ Grilles d'observation.	

**NOTE :** Les travaux et les grilles qui se retrouvent au portfolio appuient les résultats inscrits au bulletin.