

Programme d'activités du service de garde

École Lévesque



Coordonnées du service de garde :

108 Av. Bérubé, Saint-Donat, QC G0K 1L0

Technicienne Suzanne St-Amand

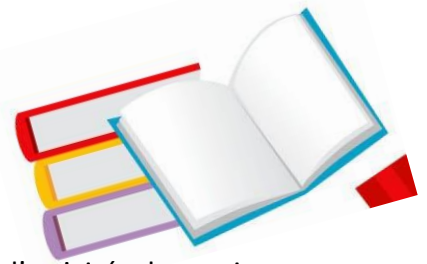
Direction Maxime D'Amour-Bujold

418-739-4804 poste 5202



Table des matières

Mot de la direction.....	3
Mot de la technicienne du service de garde.....	3
Introduction	4
Les objectifs du programme d'activités	5
Définition d'un service de garde scolaire en milieu scolaire	5
Présentation du service de garde	
Les objectifs du service de garde en milieu scolaire.....	6
Un peu d'histoire	7
Les caractéristiques du milieu	7
Les approches éducatives privilégiées au service de garde	8
Nos valeurs et nos orientations	11
Nos liens avec la mission éducative.....	12
Notre style d'intervention	15
Des activités de qualité	
L'encadrement et le regroupement des enfants	17
L'organisation du temps	17
L'organisation de l'environnement.....	20
Les activités d'apprentissage.....	20
La collaboration.....	21
L'évaluation et la révision	22
Conclusion.....	22
Bibliographie.....	23



MESSAGE DE LA DIRECTION

C'est avec plaisir que nous vous invitons à découvrir le programme d'activités du service de garde de notre école. Ce document met en lumière la diversité des activités proposées et l'attention portée au développement global des élèves.

Je remercie sincèrement l'équipe du service de garde pour son engagement et son professionnalisme. Leur travail contribue à offrir un milieu de vie accueillant, sécuritaire et stimulant pour tous les enfants.

Nous espérons que cette lecture vous permettra de mieux apprécier tout ce qui est mis en œuvre pour le bien-être et la réussite de nos élèves.

Bonne lecture,

Maxime D'Amours-Bujold

Directeur



MESSAGE DE LA TECHNICIENNE EN SERVICE DE GARDE

Mon parcours m'a conduit à cette petite école que j'apprécie beaucoup. Étant donné que nous sommes une petite communauté, nous avons le privilège de connaître chacun des enfants par leur prénoms et certaines de leurs caractéristiques propres à chacun. Ce lien privilégié que nous établissons avec les familles garanti un environnement convivial et une collaboration exceptionnelle. En collaboration avec mes collègues toutes très engagées, nous avons créé un partenariat pour offrir le meilleur aux enfants et assurer la cohérence de nos actions. Je sais que je peux toujours compter sur elles si nécessaire, ce qui est très rassurant.

Suzanne St-Amand

Technicienne en service de garde

INTRODUCTION

Le programme d'activités se veut un document de référence guidant l'action éducative de notre équipe. On y retrouve les objectifs poursuivis, les valeurs, les fondements théoriques et les principes de base sur lesquels s'appuie notre pratique. Élaboré par l'équipe du service de garde, il précise la façon dont nous fournissons un environnement harmonieux et propice à l'épanouissement de toutes les dimensions du développement.

Ce programme d'activités s'inscrit de manière cohérente dans le projet éducatif de l'école. Il tient compte des caractéristiques des élèves et permet leur développement global sur les plans physique et moteur, affectif, social, langagier et cognitif. Le programme d'activités du service de garde scolaire offre à l'enfant utilisateur des jeux, des activités et des interventions permettant son développement. Ce document doit être connu du personnel de l'école et des parents et permet aux enfants de vivre une variété d'expériences.

L'équipe du service de garde travaille en collaboration avec l'équipe école, partageant toute deux, les mêmes valeurs de collaboration, bienveillance et autonomie. Cette superbe équipe se divise quatre groupes d'enfants ayant entre 4 à 12 ans.

Voici les éducatrices qui accompagnent les enfants dans leur routine quotidienne et leur épanouissement pour l'année 2025-2026 :

- Mme Sabrina Dubé
- Mme Vanessa Picard
- Mme Catherine Lechasseur
- Mme Nelly Gauthier
- Éducatrice classe principale Mme Suzanne St-Amand



Leur rôle est de planifier, d'organiser et animer diverses activités qui favorisent le développement global des enfants dont elles sont responsables, tout en garantissant leur bien-être et leur sécurité. Cela, tout en respectant le projet éducatif de l'établissement scolaire.

Sous la supervision de la direction, Mme Suzanne St-Amand, technicienne du service de garde, prend en charge toutes les responsabilités liées à la gestion des ressources humaines, financières et matérielles. Elle assure également l'élaboration d'un programme d'activités, en collaboration avec les éducatrices, toujours en fonction des besoins et des intérêts des enfants ainsi que des exigences réglementaires. Elle est la personne clé pour les parents-utilisateurs du service de garde tout en veillant au bien-être global des enfants et en garantissant leur santé et leur sécurité.

LES OBJECTIFS DU PROGRAMME D'ACTIVITÉS

- Guider le personnel éducateur dans la planification de ses interventions et de son offre d'activités afin de favoriser le développement global des élèves de 4 à 12 ans.
- Assurer la cohérence du service avec le projet éducatif de l'école, son plan de lutte contre la violence et l'intimidation, ses règles de conduite et ses mesures de sécurité ainsi que ses politiques internes.
- Spécifier la contribution des interventions et des activités du service de garde en lien avec les différents plans du développement global des élèves.
- Fournir au personnel du service de garde un outil de référence guidant sa pratique professionnelle auprès des élèves de façon à les connaître et à répondre aux besoins de chacun d'eux.
- Favoriser la cohérence des approches éducatives et la continuité des interventions réalisées auprès des élèves dans leur quotidien en contribuant au développement des compétences transversales incluses dans le Programme de formation de l'école québécoise.
- Informer les parents et le personnel de l'école des approches éducatives du service de garde qui guident le personnel éducateur dans la planification et l'organisation des activités.

DÉFINITION D'UN SERVICE DE GARDE EN MILIEU SCOLAIRE

Les services de garde en milieu scolaire assurent la garde des élèves de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire d'un centre de services scolaires, en dehors des périodes où des services éducatifs leur sont dispensés. Les services de garde offerts en milieu scolaire complètent les services éducatifs fournis par l'école et sont principalement axés sur des activités récréatives. Afin d'offrir un service supplémentaire à l'école et d'assurer la continuité de la mission éducative de cette dernière, la planification des activités du service de garde en milieu scolaire doit faire partie intégrante du projet éducatif de l'école. (Tarrant, Jones et Berber, p.97)



PRÉSENTATION DU SERVICE DE GARDE

LES OBJECTIFS DU SERVICE DE GARDE EN MILIEU SCOLAIRE

Afin d'offrir un service complémentaire à celui de l'école en continuité à la mission éducative de cette dernière, voici les objectifs du service de garde :

- ❖ Assurer la santé et la sécurité des élèves, dans le respect des règles de conduite et des mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école.
- ❖ Assurer un soutien aux familles des élèves, notamment en offrant à ceux qui le désirent un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe.
- ❖ Veiller au bien-être général des élèves et offrir un climat favorable à leur épanouissement.
- ❖ Participer à l'atteinte des objectifs du projet éducatif de l'école.
- ❖ Encourager le développement d'habiletés sociales, telles que le partage et la coopération.
- ❖ Mettre en place des activités et des projets récréatifs qui contribuent au développement global des élèves.

Les services de garde constituent un milieu de vie complémentaire pour l'élève. Par la constance de la relation mise en place avec l'élève, souvent pendant de nombreuses années, l'équipe des services de garde est en mesure d'établir des liens privilégiés avec l'élève et ses parents. *(Tiré du guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire, MELS, page 5)*

UN PEU D'HISTOIRE

L'école Lévesque est située à Saint-Donat et dispense des services d'accueil et d'éveil à des enfants de 4 et 5 ans au préscolaire et des services d'enseignement à des élèves du primaire, de la première à la sixième année. Nous y retrouvons, bien sûr, notre beau service de garde scolaire qui lui aussi accueille des enfants jusqu'à la sixième année.

L'histoire de notre école a commencé en 1966 lorsque la Commission scolaire locale de Saint-Donat a fait l'acquisition de deux grands terrains. La Municipalité a alors ouvert une nouvelle rue dans le secteur, la rue Bérubé qui a dû aménager au beau milieu d'un champ! Cette rue a été nommée ainsi en l'honneur de Marie-Ange Bérubé qui était propriétaire de l'un des lots. Cette dernière a cependant été construite en 1968, dans un secteur agricole. Pour ouvrir un accès à la nouvelle école, la Municipalité a dû aménager une rue au beau milieu d'un champ!

Pour illustrer l'augmentation du nombre d'enfants, il n'est pas nécessaire de remonter très loin dans le temps. En se basant sur l'année scolaire 2010-2011, en date du 30 septembre 2010, 38 élèves utilisaient le service de garde, dont 11 étaient inscrits de manière sporadique. Ces derniers étaient donc présents seulement pour le repas du midi, voire uniquement sur demande. Au 30 septembre 2025, il y avait 80 inscriptions, nombre qui a augmenté à 82 en octobre. Parmi les 80 enfants, 15 le fréquentaient de manière sporadique.

LES CARACTÉRISTIQUES DU MILIEU

La mission du service de garde est de favoriser le développement de l'enfant dans un milieu chaleureux et sécuritaire en dehors des heures de classe.

Nous n'avons pas de service de traiteur, le dîner et les collations doivent donc être fournis par les parents avec leurs ustensiles et les condiments nécessaires. Cependant, chaque local dispose d'un micro-onde pour permettre aux enfants d'avoir un repas chaud si les parents le désirent.

En plus des journées régulières, nous proposons des services tel que les journées pédagogiques, les journées compensées ou flottantes, les congés préscolaire ainsi que les journées de tempête.

Les heures d'ouverture du service de garde :

- Matin : 7 :15 à 7 :55
- Midi 11 :20 à 12 :45
- Après les cours 15 :15 à 17 :45



LES APPROCHES ÉDUCATIVES

Au service de garde, nous privilégions un programme d'activités du type social et développons la curiosité face au monde qui entoure l'enfant. Celui-ci est un complément de l'école parce qu'il permet de consolider les apprentissages qui suscitent la curiosité tout en apprenant par le jeu.

Il est axé sur les relations interpersonnelles et il favorise le développement global de l'enfant que ce soit le psychomoteur, le social/affectif, le langagier et le cognitif.

En plus du développement global des enfants, les approches éducatives que nous priorisons sont :

2. L'approche écosystémique
3. L'approche inclusive et équitable

1. LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DES ENFANTS

QUE SIGNIFIE FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT?

La mise en place d'une pratique éducative centrée sur le développement global de l'enfant signifie que le personnel œuvrant au service de garde de l'école Lévesque élabore un programme d'activités qui favorise toutes les sphères du développement de l'enfant. Cette pratique doit permettre aux enfants de participer à des activités qui favoriseront les

diverses dimensions de leur développement. L'image suivante définit les différentes dimensions du développement global de l'enfant. Notre objectif est de répondre aux attentes des enfants et des parents tout en respectant les normes de qualité établies par le ministère.



POURQUOI?

La pratique centrée sur le développement global de l'enfant est reconnue pour être une des meilleures approches pour répondre aux différents besoins des enfants. Le développement global est un processus progressif, continu et simultané des différentes dimensions d'une personne. L'éducatrice qui est consciente que l'enfant se développe simultanément peut cibler des activités qui ont pour intention de favoriser davantage une dimension et d'y accorder une plus grande importance, et ce, tout en stimulant d'autres dimensions pour ainsi permettre à l'enfant de se développer globalement. Ce qui signifie que la dimension ciblée sera stimulée davantage que les autres dimensions qui sont également touchées par l'activité qui est proposée.

QUAND?

Cette pratique centrée sur le développement global de l'enfant peut se faire à différents moments et en tous lieux : lors des activités dirigées, des jeux libres, des transitions, des journées pédagogiques, de la période du dîner, des travaux scolaires, des activités à court terme, des activités à long terme et lors des activités spéciales

COMMENT?

Dans l'intention de favoriser le développement global des enfants, le personnel œuvrant dans les services de garde devra mettre en place des activités qui ont pour intention pédagogique le développement des différentes dimensions du développement global.

La dimension cognitive a pour intention d'améliorer la curiosité, de faire vivre des défis, d'acquérir de nouvelles connaissances, de renforcer l'apprentissage du français, des mathématiques, etc. Pour ce faire, le personnel offrira des jeux de mots, des devinettes, des causeries, des discussions, des jeux de stratégies, des jeux de mémoire, des jeux imaginaires, des jeux de règles, des jeux de société, etc.

La dimension motrice a pour intention d'améliorer la condition physique des enfants, l'initiation aux sports d'équipe, le respect des règles, le développement de l'esprit sportif, etc. Pour ce faire, le personnel offrira des activités sportives, des jeux de ballons, des circuits, des courses, des jeux d'adresse, de cirque, de tag, etc.

La dimension affective a pour intention de développer le concept de soi et d'estime de soi. Pour ce faire, le personnel offrira des activités qui permettent aux élèves de relever de vrais défis qui entraîneront de la satisfaction, de prendre des risques, même celui de se tromper, de déterminer et d'affirmer leurs besoins, de verbaliser le ressenti,

d'apprendre à gagner aussi bien que perdre, de recevoir et de donner de la rétroaction positive.

La dimension sociale et morale a pour intention de soutenir l'apprentissage des habiletés sociales et de comprendre le concept du bien et du mal. Pour ce faire, le personnel offrira des activités qui permettent d'établir des liens avec les autres, de communiquer, de prendre des responsabilités ou d'accomplir des tâches pour le bien commun (projets de groupe, jeux de coopération, jeux de société, etc.) Toutes ces activités permettront d'approfondir certaines valeurs, telles : le respect, le sens des responsabilités, la confiance, l'engagement, l'autonomie, la liberté, le choix, etc.

La dimension langagière a pour intention de développer la communication à l'oral et à l'écrit. Pour ce faire, le personnel offrira des activités qui permettent aux enfants de s'exprimer telles que l'improvisation, le théâtre, les jeux de rôle, etc.

2. L'APPROCHE ÉCOSYSTÉMIQUE

L'approche écosystémique considère l'enfant comme une partie intégrante d'un écosystème dynamique où l'enfant, la famille, l'école et la communauté sont interreliés et influence mutuellement son développement et sa réussite. Pour connaître l'écosystème de l'enfant il suffit souvent de poser quelques questions et de prendre le temps de discuter avec lui, avec sa famille et les autres intervenants de l'école pour en apprendre davantage sur ses besoins, ses intérêts, ses forces et ses défis. En établissant une relation de confiance et en montrant de l'intérêt pour son bien-être, il est possible de mieux comprendre sa dynamique personnelle et de favoriser son développement global de manière adaptée et efficace tout en respectant les besoins et les intérêts du groupe.

Les éléments clés de l'approche écosystémique

- **L'enfant** : C'est le point central de l'approche, mais son développement n'est pas vu isolément.
- **La famille** : Elle joue un rôle crucial dans l'écosystème de l'enfant et peut être une source d'influence et de soutien.
- **La classe/ le service de garde** : L'environnement immédiat de l'apprentissage au sein de l'école, avec son dynamique de groupe.
- **L'école** : L'établissement scolaire dans son ensemble, incluant ses structures, son personnel et ses ressources.
- **La communauté** : L'ensemble des ressources et des influences extérieures, comme les services de la bibliothèque, les espaces verts ou les politiques locales.

3. L'APPROCHE INCLUSIVE ET ÉQUITABLE

L'approche inclusive et équitable vise à créer un cadre qui valorise chaque enfant, peu importe ses besoins ou son contexte, en ajustant les rôles et les activités. Elle est guidée

par l'objectif de considérer les spécificités de chaque enfant pour leur permettre de s'épanouir dans des environnements de grande qualité.

L'inclusion garantit aux enfants d'avoir un accès égal aux environnements, programmes et activités, indépendamment de leurs aptitudes, origines, etc. Pour y parvenir, il nous faut garantir la création d'environnements où chaque enfant se sent accueilli, apprécié et appuyé.

Quant à l'équité, elle ne veut pas dire de traiter tous les enfants de façon identique mais reconnaître les besoins particuliers de chaque individu et de lui apporter l'appui nécessaire pour parvenir à ses objectifs.

NOS VALEURS ET NOS ORIENTATIONS

Notre milieu se distingue par sa capacité à proposer un environnement sécuritaire et stimulant, contribuant de ce fait à leur épanouissement complet grâce à des activités éducatives et ludiques. Nous privilégions aussi une communication transparente et personnalisé avec les parents, ce qui nous aide à mieux intervenir auprès des enfants.

Notre programme d'activités est cohérent avec le projet éducatif de l'école et les valeurs ciblées sont :

1. **La collaboration** : C'est une pratique ou une stratégie qui consiste à travailler ensemble pour atteindre un objectif commun spécifique en partageant ses connaissances, ses compétences et ses ressources.
2. **La Bienveillance** : C'est la capacité à se montrer indulgent, gentil et attentionné envers autrui d'une manière désintéressée et compréhensive. D'aider les enfants dans leurs apprentissages et les épreuves délicates de leur vie.
3. **L'autonomie** : C'est la capacité progressive à faire les choses par lui-même, à prendre des décisions et à agir de manière indépendante, tout en assumant ses actions. Ce développement implique l'acquisition de compétences pour les tâches quotidiennes, mais aussi une plus grande confiance en soi, une meilleure estime personnelle et une plus grande maîtrise.



Les moyens mis en place au service de garde pour y parvenir :

- 1) **La collaboration** :

- a) Il est facile d'embarquer dans les menaces, par exemple en disant : « Si tu ne fais pas ceci, il se passera... ». Nous privilégions donc de remplacer les menaces par le « quand », cela donne beaucoup de pouvoir aux enfants. Il faut plutôt dire : « Quand tu auras ramassé tes jouets, nous pourrons aller dehors. »
- b) En leur donnant des responsabilités tel que laver leur table après le repas. Ils ont ainsi la sensation d'être important et de collaborer avec nous pour le maintien d'un local propre.
- c) Également, nous faisons des activités où les enfants travaillent ensemble pour trouver les réponses ou les solutions. Cela leur permet de voir les bénéfices de la collaboration et du travail d'équipe avec ceux qui nous entourent.

2) La bienveillance :

- a) En communiquant avec l'enfant de façon positive.
- b) Prendre le temps de bien l'écouter lorsqu'il nous parle et lui répondre avec patience.
- c) Leur prodiguer des paroles de soutien, car ils nécessitent une attention positive pour favoriser leur épanouissement.

3) L'autonomie :

- a) En encourageant les enfants à prendre des décisions et des responsabilités, fixer des objectifs réalisables, lui confier des tâches adaptées à son âge, tolérer ses erreurs, et lui laisser le temps d'expérimenter et de trouver ses propres solutions.
- b) Il est crucial de faire confiance à ses capacités et de reconnaître ses succès, même modestes, pour renforcer sa confiance en soi.
- c) Nous considérons important de leur donner les outils nécessaires pour qu'ils apprennent à régler eux-mêmes leurs conflits ou leurs problèmes lorsqu'ils en sont capables.

NOS LIENS AVEC LA MISSION ÉDUCATIVE

Lien avec l'école

Afin d'offrir un service complémentaire à l'école et d'assurer la continuité de sa mission éducative, la planification des activités du service de garde fait partie intégrante du projet éducatif de l'école.

Collaboration à la mission de l'école

À travers une programmation riche d'activités ludiques et récréatives, le service de garde contribue à la mission de l'école, celle d'instruire, socialiser et qualifier tous ses élèves.

- **Instruire** : en offrant un programme d'activités variées qui permettra à l'enfant d'explorer, de découvrir et de comprendre son milieu de vie.
- **Socialiser** : en contribuant à son apprentissage du vivre ensemble et en lui permettant de développer un sentiment d'appartenance pour qu'il apprenne à vivre en collectivité, à coopérer et à communiquer de façon adéquate.
- **Qualifier** : en lui offrant un milieu adapté à ses intérêts, à ses aptitudes et à ses besoins pour le développement de ses compétences.

ORIENTATION 1 Soutenir chaque élève dans l'atteinte de sa réussite	
Enjeu : Niveau de maîtrise adéquat de la compétence écrire afin de favoriser la réussite à moyen et long terme.	
Objectif : L'objectif de l'école est d'augmenter la proportion des élèves ayant obtenu plus de 70% au résultat final de la compétence écrire. Augmenter de 2% par année.	Moyens mis en place au SDG : • Présenter des activités ludiques, lien avec l'écriture, en employant divers types de matériel. • Encourager la lecture et la pratique, proposer des défis d'écriture. • Adapter l'espace de travail, vérifier la posture et la prise du crayon. • Proposer des exercices de motricité fine.
Enjeu : Maintenir les action et moyens mis en place afin de poursuivre la progression de la maîtrise de la compétence lire.	
Objectif : De s'assurer que l'élève soit en mesure de lire un texte et d'en comprendre les sens. La lecture lui permettra également d'augmenter la compétence écrire.	Moyen mis en place au SDG : • Rendre la lecture amusante en lisant à voix haute et en faisant des ateliers de lectures qui permettent aux plus vieux de lire des histoires aux plus jeunes.

	• Poser des questions sur les lectures que nous avons faites pour en vérifier leur compréhension. • Mettre des livres à la disposition des enfants, leur donner des moments de lectures.
--	---

ORIENTATION 2 Offrir un milieu accueillant et inclusif	
Enjeu : Un milieu favorisant la motivation et le bien-être.	
Objectif : Augmenter le pourcentage d'enfants et d'adultes qui vivent des interactions bienveillantes et accueillantes.	Moyen mis en place au SDG : • Agir comme modèle en ayant des paroles positives et en agissant de façon bienveillante autant auprès des enfants que de nos collègues. • Combiner un environnement physique sécurisant et bien aménagé avec une approche humaine axée sur la bienveillance et le respect. • Établir une relation de confiance avec les enfants, en passant du temps de qualité avec eux, en les encourageant positivement et en respectant leur rythme.
Objectif : Procurer aux enfants un milieu où tous se sentiront inclus et où la différence est bien accueillie.	Moyen mis en place au SDG : • Promouvoir la communication ouverte, établir des politiques claires contre la discrimination et le harcèlement, et adapter les



processus et les structure pour favoriser la diversité.

NOTRE STYLE D'INTERVENTION

Le style d'intervention priorisé au service de garde Lévesque est le style démocratique. Le style d'intervention démocratique permet à l'élève de partager le pouvoir avec le personnel éducateur en proposant ses idées et en faisant des choix. Dans la pratique quotidienne, les éducatrices et éducateurs suggèrent plus d'une idée d'activités. Ils sont ouverts aux propositions des enfants. Ils aident le groupe à faire des choix et demeurent ouverts à d'autres idées ou suggestions. Il y a beaucoup de communication dans leur groupe et un climat de confiance et de considération y règne. Tous les élèves du groupe prennent des responsabilités et des initiatives. En adoptant ce style d'intervention, les éducatrices et éducateurs acceptent les critiques constructives de la part du groupe et y voient une occasion de s'améliorer.

Cette approche repose sur la communication ouverte, le respect mutuel et la prise de décision collective. Elle encourage l'autonomie, la responsabilisation et l'engagement de chacun dans la vie de l'école, tout en favorisant un climat de confiance et de collaboration.

Ce style d'intervention favorise :

- *un environnement inclusif où les élèves se sentent écoutés et valorisés.
- *le développement de compétences civiques essentielles (écoute, respect, ralliement aux décisions de la majorité, etc.).

Ce style d'intervention enseigne :

- *des compétences de prise de décision et de coopération aux élèves.

Ce style d'intervention renforce :

*la confiance en soi et l'expression personnelle des élèves.

Dans notre milieu, voici comment nous appliquons ce style d'intervention.

- **Établir des règles claires et prévisibles** : Mettre en place des routines et des règles de vie, et les appliquer de manière constante pour que les enfants sachent à quoi s'attendre.
- **Proposer des choix** : Offrir des choix limités et adaptés à l'âge pour permettre aux enfants de participer aux décisions.
- **Partager le pouvoir** : Favoriser l'autonomie en impliquant les enfants dans certaines décisions, tout en maintenant une relation de respect mutuel.
- **Écouter activement** : Accorder de l'attention aux besoins et aux intérêts des enfants, et reconnaître leurs émotions, même si elles sont difficiles à entendre.
- **Utiliser un langage positif et respectueux** : Éviter les menaces et l'humiliation, privilégier les explications simples et valoriser les réussites.
- **Soutenir la résolution de conflits** : Guider les enfants dans la recherche de solutions pour régler les conflits, plutôt que d'intervenir de manière punitive.
- **Observer avant d'intervenir** : Prendre le temps d'observer les enfants, de s'intéresser à leurs apprentissages et à leurs développements. Parfois, ils peuvent résoudre des problèmes par eux-mêmes.
- **Adapter les consignes et les attentes** : Utiliser des consignes courtes, claires et concises. Adapter son approche en fonction de l'âge et des capacités de l'enfant.
- **Planifier en fonction des observations** : Utiliser les observations pour planifier des activités et un environnement qui répondent aux besoins et aux intérêts des enfants.

DES ACTIVITÉS DE QUALITÉ

- « Chacun des moments vécus par l'élève peut être une source d'épanouissement et d'apprentissage qui lui permet d'évoluer, de croître, à tout de moins à se questionner et à réfléchir. Le service de garde accompagne l'élève dans ces

L'ENCADREMENT ET LE REGROUPEMENT DES ENFANTS

Notre priorité est d'encadrer les enfants de façon à assurer leur sécurité et que leurs besoins de base soient comblés. Cela inclus la surveillance, le respect des règles et la prévention des dangers. Il est également important pour nous de soutenir les enfants dans leur développement global et de les aider à acquérir des compétences sociales et individuelles.

Nous avons quatre groupes d'enfants : un groupe de préscolaire, et comme nous sommes une petite école, les autres groupes sont mixtes. Nous tentons de regrouper les enfants autant que possible en fonction de leur âge afin de planifier des activités appropriées à leur développement et à leurs centres d'intérêt. Cela leur offre aussi l'opportunité d'échanger avec des enfants partageant des centres d'intérêt similaires aux leurs.

L'ORGANISATION DU TEMPS

Une des spécificités du service de garde en milieu scolaire est que son horaire se situe en dehors des périodes de services éducatifs, soit le matin, le midi et après les classes. L'organisation du temps doit tenir compte des particularités de l'horaire du service de garde et du calendrier scolaire (journée de classe, journée pédagogique, semaine de relâche, périodes entrecoupées selon l'horaire des classes, l'arrivée et le départ des enfants du service de garde, etc.). Ainsi, certaines périodes permettent la planification d'activités de plus grande envergure (ex. : lors des journées pédagogiques), tandis que certaines périodes sont plus axées sur des activités de courte durée (ex. : le matin).

UNE JOURNÉE AU SDG LORS D'UN JOUR DE CLASSE

1. Période du matin

- Accueil chaleureux et sécuritaire des élèves et de leurs parents ;
- Atmosphère agréable et respectueuse, propice à un bon début de journée ;

- Période favorable pour socialiser ;
- Préparation adéquate pour le début de la classe.

2. Période du midi

- Réponse à des besoins fondamentaux (manger, boire, aller à la toilette, etc.) ;
- Occasion de vivre des activités promouvant de saines habitudes de vie ;
- Période propice aux jeux extérieurs ;
- Préparation adéquate au retour en classe.



3. Après les classes

- Transition adéquate et calme entre la classe et le service de garde ;
- Réponse à des besoins fondamentaux (manger, boire, aller à la toilette, etc.) ;
- Période propice aux jeux extérieurs ;
- Selon l'horaire, occasion de vivre des activités de plus longue durée ;
- Moment favorable aux découvertes, à l'exploration et à toute expérience permettant de s'amuser selon ses intérêts et les activités proposées ;
- Période pour la réalisation de travaux scolaires ;
- Accueil chaleureux des parents et départ sécuritaire des élèves.

UNE JOURNÉE AU SDG LORS D'UNE JOURNÉE PÉDAGOGIQUE

C'est l'occasion de faire vivre :

- Des activités spéciales ou des sorties
- Des nouvelles expériences d'apprentissage en raison d'un nombre d'heures de garde scolaire plus élevé qu'à l'habitude.

Il convient de préciser que les parents ont l'obligation d'inscrire leur enfant à l'avance via un sondage Forms, dans le respect du délai requis. Dans le cas contraire, l'accès à cette journée pourrait être refusé à leur enfant en raison d'un manque de places disponibles.

En outre, puisqu'il s'agit d'une journée complète, le coût sera supérieur à celui d'une journée standard.

HORAIRE TYPE D'UNE JOURNÉE AU SDG LÉVESQUE

Matin : 7 h 30 à 7 h 55

Midi : 11 h 20 à 12 h 45

Après les cours : 15 h 15 à 17 h 30

Frais de retard : Une pénalité de 5,00\$ par enfant sera exigée pour chaque tranche de 15 minutes après 17 h 45.

ORGANISATION DE L'ENVIRONNEMENT

Les lieux

L'organisation des locaux vise à les aménager pour que les élèves puissent se développer pleinement. Le personnel éducateur, par son programme d'activités, prévoit l'utilisation de différents espaces de l'école tels que : le gymnase, la salle d'arts, la salle de musique, la bibliothèque, les classes, les corridors, la cour d'école, etc. Le choix d'un lieu peut être influencé par le type d'activité prévue. De plus, dans un même lieu, différentes façons d'organiser l'espace permettent de soutenir le bon déroulement de l'activité et le développement des élèves.

À l'école Lévesque nous disposons d'un local qui est essentiellement dédié au service de garde. Celui-ci abrite le bureau de la technicienne ainsi que le groupe des enfants d'âge préscolaire. Dans la cuisine deux groupes sont séparés par un paravent qui divise l'espace en deux tandis qu'un quatrième groupe occupe la salle de musique. Nous avons également accès au gymnase qui peut être utilisé pour des activités plus sportives, mais aussi pour des activités nécessitant un écran de grande taille, car celui-ci en dispose d'un.

Le matériel

Le matériel mis à disposition des élèves est adapté à leur âge et à leur évolution, tout en leur proposant des défis adaptés à leur niveau.

Selon les circonstances ou les activités suggérés, divers matériaux seront employés. Qu'il s'agisse d'aide visuel, d'équipements de bricolage, de matériel sportif, des ballons, des planches d'équilibre, de meubles adaptés, de livres et bien plus encore.

LES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

Les différentes activités proposées aux élèves sont planifiées en fonction des observations réalisées par le personnel éducateur. L'organisation de ces activités tient donc compte des besoins, des intérêts et des goûts des enfants. De plus, les activités détiennent une intention pédagogique en lien avec les différentes sphères du développement des enfants.



Structure des activités

Durant une journée scolaire ordinaire, nous devons évidemment suivre l'horaire et la routine. Nous devons établir un emploi du temps régulier et constant pour les repas et les jeux, tout en conservant une certaine flexibilité. Il est important de disposer d'un espace bien organisé et sécurisé, à l'intérieur qu'à l'extérieur, et de planifier des activités à l'avance. Il est nécessaire que ces dernières prennent en compte le développement global des enfants, ainsi que leurs centre intérêt et leurs besoins.

Bien que nous mettions l'accent sur l'extérieur, où les enfants se réunissent tous, chaque éducatrice s'assure d'élaborer un programme hebdomadaire d'activités, toutes conçues en fonction de l'âge et du développement global des enfants.

Toutefois, lors des journées pédagogiques, les enfants se retrouvent en situation d'âge mixte étant donné que nous sommes une petite école et que le nombre d'enfants est plus restreint lors de ces journées. L'équipe planifie les activités en tenant compte de cette réalité.

Types d'activités offertes

Le service de garde offre divers types d'activités.

- Activités structurées, qui ont des règles comme le soccer ou un jeu de table, ainsi que celles dirigées, comme le bricolage par exemple. Pour ces activités, les enfants doivent suivre les instructions données par l'adulte.
- Activités thématiques, qui sont axées sur un thème spécifique par exemple les sciences, la nature, une fête comme l'halloween, etc.

- Activités libres, ce sont celles où les enfants peuvent choisir leur propre activité. Ces activités permettent aux enfants de développer leur côté social et d'apprendre à vivre et agir de la bonne manière en société. Durant ces activités libres, la gestion des conflits entre eux est d'ailleurs encouragée.

Planification des activités

Une planification des activités basée sur les fondements du programme d'activités sera réalisée hebdomadairement par l'équipe du service de garde. Il sera possible de prendre connaissance des activités proposées aux élèves en consultant notre calendrier hebdomadaire qui est affiché à l'entrée du service de garde. Chaque éducatrice élabore cette planification en fonction de son groupe spécifique. Ceci est donné à titre informatif, car des modifications peuvent se produire en raison d'imprévus ou d'autres activités qui n'auraient pas été réalisées aussi rapidement que nous l'avions prévu.

LA COLLABORATION AVEC L'ENSEMBLE DES INTERVENANTS

Le personnel du service de garde recherche une collaboration efficace avec les différents intervenants qui gravitent autour des élèves (parents, équipe enseignante, professionnels) afin de pouvoir coordonner les efforts et ainsi leur fournir un soutien intégré. La communication et le partage d'informations favorisent une constance et une cohérence dans les interventions. La collaboration de toute l'équipe du service de garde ainsi que celle de la direction de l'école sont à favoriser. De plus, une bonne communication entre le personnel enseignant, de soutien et professionnel et le personnel du service de garde favorise une culture collaborative au sein du milieu scolaire des enfants.

Au service de garde, comme nous avons à cœur le bien-être et la réussite de chaque enfant, nous pensons qu'il est important de partager avec les membres du personnel enseignants ou autres intervenants les informations importantes au sujet des comportements acceptables ou non à l'école. Nous prenons également le temps de mettre par écrit les situations observées pour que les intervenants autorisés y aient accès. Les consignes et les règles de l'école étant les mêmes au service de garde, avec l'aide des enseignants nous nous efforçons d'avoir une cohérence entre les deux pour en faciliter la transition, la collaboration et le dialogue entre le personnel enseignant et le service de garde est essentiel pour y arriver.

L'ÉVALUATION ET LA RÉVISION

L'évaluation de la qualité éducative du service de garde nous apparaît essentielle afin de s'assurer que les élèves bénéficient d'un environnement sain, stimulant et qui favorise leur développement global. De plus, le programme d'activités est un document évolutif qui se modifie au fil du temps pour s'ajuster à la réalité du milieu.

L'évaluation de notre programme d'activités sera effectuée à la fin de l'année scolaire pour effectuer un suivi et vérifier si les objectifs et les attentes ont été atteints. Ce qui nous permettra de repérer les points à ajuster, vérifier nos objectifs et au besoin les corriger ou encore en ajouter de nouveau.

CONCLUSION

La mise en œuvre du programme éducatif du service de garde Lévesque permet d'offrir aux élèves de nombreuses opportunités d'expériences dans un milieu de vie agréable et favorable aux apprentissages réalisés dans le plaisir. Cet outil de référence a été élaboré en tenant compte des valeurs éducatives de l'école, des forces de l'équipe du service de garde, des orientations choisies par celle-ci et des enfants qui le fréquentent.

Nous remercions la direction qui, consciente de nos exigences, se montre présente dans nos initiatives. J'apprécie aussi grandement la collaboration et la compréhension des parents utilisateurs. C'est grâce à l'appui de tous que nous parvenons à progresser et à perfectionner le service que nous offrons aux enfants, car c'est pour leur bien-être que nous aspirons constamment à améliorer nos pratiques.

Suzanne St-Amand

Technicienne en service de garde



BIBLIOGRAPHIE

AQGS (2022) *Ensemble! Pour un service de garde scolaire qui favorise le développement du plein potentiel de l'élève*. Cadre de référence. Association québécoise de la garde scolaire, Longueuil. ETC.

Gouvernement du Québec (2023), ministère de l'Éducation : *Guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire*.

QUÉBEC, *Règlement sur les services de garde en milieu scolaire*- (Règlement, article 4.1)

https://letournesol.csp.qc.ca/files/2024/05/1-Programme-educatif_SDG.pdf

Cécile Floymon, conseillère pédagogique pour les services de garde en milieu scolaire, formation sur le programme d'activités, CSMV, 2017. Révisé et modifié en 2023.

Tarrant, S. Jones, A & Berger, D. (2002). *Avant et après l'école*, Éditions de la Chenelière, Montréal, 170 pages.

https://csscotesud.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2020/10/Apprentissage-par-le-jeu_VF.pdf

<https://www.enfant-encyclopedie.com/pdf/complet/apprentissage-par-le-jeu>

<https://agirtot.org/thematiques/approche-ecosystemique-1-de-3/>

https://gardescolaire.org/pdfviewer/leo-et-lea/?auto_viewer=true#page=&zoom=page-fit&pagemode=bookmarks

<https://gardescolaire.org/boite-a-outils-aqgs/>

<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.freepik.es%2Ffotos-vectores-gratis%2Fnino-guarderia%2F58&psig=AOvVaw038Aw2D9FKBtqGvfxVL2we&ust=1761312542869000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CBgQjhxqFwoTCKCk0Na2upADFQAAAAAdAAAAABAL>

DÉFINITION APPROCHE ÉCOSYSTÉMIQUE en éducation - Recherche Google

[Approches inclusive et équitable, co-construction de savoir en services de garde éducatifs à l'enfance - Reconnaître](#)

[Approche en service de garde - Recherche Google](#) (comme complément d'informations)

[Définition autonomie chez l'enfant - Recherche Google](#) (comme complément d'informations)

[Comment développer l'autonomie d'un enfant - Recherche Google](#) (comme complément d'informations)

[Léo et Léa - Association québécoise de la garde scolaire](#)

Projet éducatif - 2023-2027 LÉV.

https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.shutterstock.com%2Ffr%2Fsearch%2Fenfant-heureux-dessin&psig=AOvVaw1GgH2FpzENGnFY49nOyV62&ust=1761231250469000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CBgQjhxqFwoTCKivm_GHuJADFQAAAAAdAAAAABAE

<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.shutterstock.com%2Ffr%2Fsearch%2Fdessin-enfants-classe&psig=AOvVaw11CCkmfAEHjhn4zlk1CaV3&ust=1761231583950000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CBgQjhxqFwoTCLCquOa8uJADFQAAAAAdAAAAABAE>