



Programme d'activités du service de garde L'Arc-en-ciel École Des Sources



Service de garde L'Arc-en-ciel
20 rue Banville St-Anaclet
Stéphanie Proulx technicienne
Maxime D'Amours-Bujold directeur
418-724-3560 # 5092
sg-arcenciel@csssphares.gouv.qc.ca



TABLES DES MATIÈRES

Mot de la direction.....	3
Mot de la technicienne du service de garde	3
Introduction	4
Les objectifs du programme d'activités.....	4
Définition d'un service de garde scolaire en milieu scolaire	5
Présentation du service de garde	
Les objectifs du service de garde en milieu scolaire	5
Un peu d'histoire	6
Les caractéristiques du milieu.....	6
Présentation de l'équipe de travail	6
Les approches éducatives privilégiées au service de garde.....	6
Le développement global des enfants.....	6
L'apprentissage par le jeu.....	9
L'apprentissage actif.....	10
Nos valeurs et nos orientations.....	12
Nos liens avec la mission éducative	13
Notre style d'intervention	15
Des activités de qualité	
L'encadrement et le regroupement des enfants	17
L'organisation du temps	17
L'organisation de l'environnement.....	19
Les activités d'apprentissage	21
Grille de planification d'une activité	22
La collaboration.....	24
L'évaluation et la révision	25
Conclusion.....	25
Bibliographie	26

MESSAGE DE LA DIRECTION

C'est avec grand plaisir que nous vous présentons le programme d'activités du service de garde de notre école. Ce document a été conçu afin de vous faire découvrir la richesse et la diversité des activités offertes à vos enfants au quotidien.

Je tiens à souligner l'engagement et le professionnalisme de l'équipe du service de garde, qui travaille chaque jour avec dévouement afin d'offrir un environnement de bienveillance, de collaboration et qui permet à tous les élèves de développer leur plein potentiel dans toutes leurs sphères.

Nous espérons que ce programme vous permettra de mieux comprendre le fonctionnement du service de garde et de constater tout ce qui y est mis en place pour le bien-être et le développement de nos élèves.

Bonne lecture,

Maxime D'Amours-Bujold



MESSAGE DE LA TECHNICIENNE EN SERVICE DE GARDE

Bonjour,

C'est avec grand plaisir que je vous présente le programme d'activités de notre service de garde. L'équipe du service de garde L'Arc-en-ciel se distingue par sa créativité, son engagement et son dévouement envers vos enfants. Leur bien-être et leur plaisir sont au cœur de nos actions, et nous accordons une grande importance au développement global de chaque élève.

Ce programme est conçu pour vous offrir un aperçu clair de notre réalité ainsi que de nos intentions pédagogiques à travers les différentes activités proposées par nos éducatrices. Le service de garde s'inscrit dans la continuité des services éducatifs de l'école, et nous mettons tout en œuvre pour soutenir les différents aspects du développement des enfants, dans un climat de plaisir, de joie et de bienveillance.

Merci,

Stéphanie Proulx

INTRODUCTION

Le programme d'activités se veut un document de référence guidant l'action éducative de notre équipe. On y retrouve les objectifs poursuivis, les valeurs, les fondements théoriques et les principes de base sur lesquels s'appuie notre pratique. Élaboré par l'équipe du service de garde, il précise la façon dont nous fournissons un environnement harmonieux et propice à l'épanouissement de toutes les dimensions du développement.

Ce programme d'activités s'inscrit de manière cohérente dans le projet éducatif de l'école. Il tient compte des caractéristiques des élèves et permet leur développement global sur les plans physique et moteur, affectif, social, langagier et cognitif. Le programme d'activités du service de garde scolaire offre à l'enfant utilisateur des jeux, des activités et des interventions permettant son développement. Ce document doit être connu du personnel de l'école et des parents et permet aux enfants de vivre une variété d'expériences.

Nous sommes fiers de vous présenter notre programme d'activités !

Ce document est le fruit de nombreuses heures de réflexion, de collaboration et de travail afin d'offrir aux enfants des expériences enrichissantes et stimulantes. Nous espérons qu'il saura répondre à vos attentes et contribuer au plaisir et au développement des enfants.

LES OBJECTIFS DU PROGRAMME D'ACTIVITÉS

- Guider le personnel éducateur dans la planification de ses interventions et de son offre d'activités afin de favoriser le développement global des élèves de 5 à 12 ans.
- Assurer la cohérence du service avec le projet éducatif de l'école, son plan de lutte contre la violence et l'intimidation, ses règles de conduite et ses mesures de sécurité ainsi que ses politiques internes.
- Spécifier la contribution des interventions et des activités du service de garde en lien avec les différents plans du développement global des élèves.
- Fournir au personnel du service de garde un outil de référence guidant sa pratique professionnelle auprès des élèves de façon à les connaître et à répondre aux besoins de chacun d'eux.
- Favoriser la cohérence des approches éducatives et la continuité des interventions réalisées auprès des élèves dans leur quotidien en contribuant au développement des compétences transversales incluses dans le Programme de formation de l'école québécoise.
- Informer les parents et le personnel de l'école des approches éducatives du service de garde qui guident le personnel éducateur dans la planification et l'organisation des activités.

DÉFINITION D'UN SERVICE DE GARDE EN MILIEU SCOLAIRE

Les services de garde en milieu scolaire assurent la garde des élèves de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire d'un centre de services scolaire, en dehors des périodes où des services éducatifs leur sont dispensés. Les services de garde offerts en milieu scolaire complètent les services éducatifs fournis par l'école et sont principalement axés sur des activités récréatives. Afin d'offrir un service supplémentaire à l'école et d'assurer la continuité de la mission éducative de cette dernière, la planification des activités du service de garde en milieu scolaire doit faire partie intégrante du projet éducatif de l'école. (Tarrant, Jones et Berber, p.97)

PRÉSENTATION DU SERVICE DE GARDE

LES OBJECTIFS DU SERVICE DE GARDE EN MILIEU SCOLAIRE
--

Afin d'offrir un service complémentaire à celui de l'école en continuité à la mission éducative de cette dernière, voici les objectifs du service de garde :

- ❖ Assurer la santé et la sécurité des élèves, dans le respect des règles de conduite et des mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école.
- ❖ Assurer un soutien aux familles des élèves, notamment en offrant à ceux qui le désirent un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe pour les élèves de 5^e et 6^e année.
- ❖ Veiller au bien-être général des élèves et offrir un climat favorable à leur épanouissement.
- ❖ Participer à l'atteinte des objectifs du projet éducatif de l'école.
- ❖ Encourager le développement d'habiletés sociales, telles que le partage et la coopération.
- ❖ Mettre en place des activités et des projets récréatifs qui contribuent au développement global des élèves.

Les services de garde constituent un milieu de vie complémentaire pour l'élève. Par la constance de la relation mise en place avec l'élève, souvent pendant de nombreuses années, l'équipe des services de garde est en mesure d'établir des liens privilégiés avec l'élève et ses parents. (Tiré du guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire, MELS, page 5)

UN PEU D'HISTOIRE

C'est dans les années 1980 que le service de garde a ouvert ses portes et comptait 20 enfants. Son personnel était composé d'une responsable et d'une éducatrice /cuisinière. Depuis ce temps, le nombre d'enfants n'a fait qu'augmenter.

Le nouveau logo de notre service de garde a été dévoilé le 14 septembre 2023 à la suite d'un concours pour les élèves qui visait à le moderniser. Nous sommes très fiers qu'il représente bien les éléments qui nous tiennent à cœur.

LES CARACTÉRISTIQUES DU MILIEU

L'école accueille 222 élèves du préscolaire à la sixième année qui sont répartis en 11 groupes. Le service de garde quant à lui accueille 184 enfants répartis dans 8 groupes. L'équipe école compte 32 membres du personnel, tous très dynamiques et impliqués à fond pour que tous les élèves soient épanouis, heureux, et qu'ils développent un sentiment d'appartenance et leur plein potentiel.

PRÉSENTATION DE L'ÉQUIPE DE TRAVAIL

Derrière la vitalité de notre service de garde se trouve une équipe exceptionnelle : huit éducatrices, une éducatrice classe principale et une technicienne, toutes animées par le désir de faire une différence dans la journée des enfants. Leur sourire, leur présence bienveillante et leur grande disponibilité créent un climat où chacun se sent entendu, respecté et encouragé. Impliquées, attentives et hautement compétentes, elles incarnent fièrement les valeurs qui font la force de notre milieu.

LES APPROCHES ÉDUCATIVES PRIVILÉGIÉES AU SERVICE DE GARDE

1. Le développement global des enfants

Que signifie favoriser le développement global de l'enfant?

La mise en place d'une pratique éducative centrée sur le développement global de l'enfant signifie que le personnel œuvrant au service de garde élabore un programme d'activités qui favorise toutes les sphères du développement de l'enfant. Cette pratique doit permettre aux enfants de participer à des activités qui favoriseront les diverses dimensions de leur développement. L'image suivante définit les différentes dimensions du développement global de l'enfant. Notre objectif est de répondre aux attentes des enfants et des parents tout en respectant les normes de qualité établies par le ministère.



POURQUOI?

La pratique centrée sur le développement global de l'enfant est reconnue pour être une des meilleures approches pour répondre aux différents besoins des enfants. Le développement global est un processus progressif, continu et simultané des différentes dimensions d'une personne. L'éducatrice qui est consciente que l'enfant se développe simultanément peut cibler des activités qui ont pour intention de favoriser davantage une dimension et d'y accorder une plus grande importance, et ce, tout en stimulant d'autres dimensions pour ainsi permettre à l'enfant de se développer globalement. Ce qui signifie que la dimension ciblée sera stimulée davantage que les autres dimensions qui sont également touchées par l'activité qui est proposée.

QUAND?

Cette pratique centrée sur le développement global de l'enfant peut se faire à différents moments et en tous lieux : lors des activités dirigées, des jeux libres, des transitions, des journées pédagogiques, de la période du dîner, des travaux scolaires, des activités à court terme, des activités à long terme et lors des activités spéciales.

COMMENT?

Dans l'intention de favoriser le développement global des enfants, le personnel œuvrant dans les services de garde devra mettre en place des activités qui ont pour intention pédagogique le développement des différentes dimensions du développement global.

La dimension cognitive a pour intention d'améliorer la curiosité, de faire vivre des défis, d'acquérir de nouvelles connaissances, de renforcer l'apprentissage du français, des mathématiques, etc. Pour ce faire, le personnel offrira des jeux de mots, des devinettes, des causeries, des discussions, des jeux de stratégies, des jeux de mémoire, des jeux imaginaires, des jeux de règles, des jeux de société, etc.

La dimension motrice a pour intention d'améliorer la condition physique des enfants, l'initiation aux sports d'équipe, le respect des règles, le développement de l'esprit sportif, etc. Pour ce faire, le personnel offrira des activités sportives, des jeux de ballons, des circuits, des courses, des jeux d'adresse, de cirque, de tag, etc.

La dimension affective a pour intention de développer le concept de soi et d'estime de soi. Pour ce faire, le personnel offrira des activités qui permettent aux élèves de relever de vrais défis qui entraîneront de la satisfaction, de prendre des risques, même celui de se tromper, de déterminer et d'affirmer leurs besoins, de verbaliser le ressenti, d'apprendre à gagner aussi bien que perdre, de recevoir et de donner de la rétroaction positive.

La dimension sociale et morale a pour intention de soutenir l'apprentissage des habiletés sociales et de comprendre le concept du bien et du mal. Pour ce faire, le personnel offrira des activités qui permettent d'établir des liens avec les autres, de communiquer, de prendre des responsabilités ou d'accomplir des tâches pour le bien commun (projets de groupe, jeux de coopération, jeux de société, etc.) Toutes ces activités permettront d'approfondir certaines valeurs, telles : le respect, le sens des responsabilités, la confiance, l'engagement, l'autonomie, la liberté, le choix, etc.

La dimension langagière a pour intention de développer la communication à l'oral et à l'écrit. Pour ce faire, le personnel offrira des activités qui permettent aux enfants de s'exprimer telles que l'improvisation, le théâtre, les jeux de rôle, etc.

2. L'apprentissage par le jeu

Que signifie favoriser l'apprentissage par le jeu?

L'apprentissage par le jeu est une approche pédagogique qui favorise le recours à des activités ludiques pour stimuler de nombreux aspects du développement et de l'apprentissage de l'enfant. Le jeu libre et le jeu dirigé sont deux types d'apprentissage par le jeu. Le premier est auto dirigé et dicté par la propre motivation de l'enfant, tandis que le second est encouragé par les adultes et cible un objectif d'apprentissage spécifique. Si l'on considère que les enfants apprennent mieux lorsqu'ils sont mentalement actifs et interagissent concrètement avec le matériel d'apprentissage, l'apprentissage par le jeu devrait faire partie intégrante de leur environnement, autant à l'école que chez eux.

L'apprentissage par le jeu a un impact sur le développement des habiletés sociales et cognitives, ainsi que sur les aptitudes scolaires de l'enfant. De plus en plus de données démontrent que le jeu libre et le jeu dirigé contribuent différemment à ces résultats développementaux. Le jeu libre serait particulièrement bénéfique pour le développement des compétences sociales et l'autorégulation. Le jeu dirigé aurait plus d'influence dans l'acquisition des aptitudes scolaires.

La dimension motrice :

Quand l'enfant joue, tous ses sens sont en éveil. En grandissant, ses jeux lui donnent l'occasion de courir, sauter, lancer, attraper un ballon et plus encore. En jouant, l'enfant renforce ses muscles et il pratique ses habiletés physiques et son équilibre. En vieillissant, il utilise de plus en plus sa motricité fine en enfilant, découpant, dessinant, etc.

La dimension cognitive :

Par le jeu, il développe sa pensée, sa mémoire, sa capacité à résoudre des problèmes et à faire des liens. Il fait preuve d'imagination. Il pratique sa persévérance et sa capacité à se concentrer. Il fait des choix qui deviennent de plus en plus autonomes au cours de son parcours.

La dimension sociale et morale :

Il apprendra à attendre son tour, à faire des compromis, à régler de petites chicanes, à partager, à s'entraider, etc. Il démontrera sa compréhension des règles et des consignes. Il pourra également contribuer à la vie du service de garde. L'accompagnement des éducatrices est aussi très aidant pour les guider dans leur développement.

La dimension affective:

Jouer lui permet d'avoir le droit de se tromper et de recommencer. Il peut également reconnaître et vivre des émotions, mais aussi apprendre à les gérer. Il apprend à nommer ce qu'il aime et ce qu'il n'aime pas. Il constate qu'il est capable et qu'il peut être « bon ». Il apprend à développer des relations significatives avec les adultes du service de garde et les autres élèves.

La dimension langagière :

En jouant, l'enfant apprend à dire de nouveaux mots, à exprimer ses idées, à se faire comprendre.

RÔLE DE L'ADULTE SELON LE TYPE DE JEU :

Jeu structuré	Jeu libre
Explique les règles et répète au besoin.	Observe et encadre le jeu libre.
Propose et démontre un modèle.	Offre le temps et l'espace pour jouer.
Adapte le jeu au besoin.	Fournis du matériel diversifié.
Demande à l'enfant de participer à l'organisation du jeu et à ranger.	Laisse l'enfant contrôler son jeu.
Offre une écoute lorsque l'enfant rencontre des défis.	Est disponible et à l'écoute (nomme, commente, félicite, participe au besoin).

3. L'apprentissage actif

Que signifie favoriser l'apprentissage actif?

L'apprentissage actif est une approche qui amène l'enfant à se développer et à réaliser des apprentissages au gré de ses idées, de ses interactions avec les gens qui l'entourent et à travers sa manipulation du matériel auquel il a accès.

Toucher, sentir, expérimenter, goûter, se salir, escalader, ramper, mélanger, tester... voilà la vie d'un enfant !

L'apprentissage actif est gagnant pour aider et soutenir les enfants à grandir en connaissant l'environnement qui les entoure. Cette approche amène les enfants à se développer globalement et à réaliser des apprentissages concrets, vrais et remplis de sens.

Ils doivent toucher, ils doivent manipuler, ils doivent expérimenter pour comprendre le monde dans lequel ils évoluent.

Ils doivent concevoir des plans et tenter de les réaliser. Ils doivent trouver des solutions aux problèmes qu'ils rencontrent. Ils doivent risquer pour comprendre les dangers.

L'apprentissage actif permet à l'enfant d'être le premier agent de son développement.

L'apprentissage actif se définit comme " [...] un processus par lequel l'enfant, en agissant directement sur les objets et en interagissant avec les personnes, les idées et les événements construit une nouvelle compréhension de son univers."

Mais, nous devons apprendre à les laisser apprendre ce qui rejoint la valeur de responsabilisation du projet éducatif de l'école. Nous souhaitons favoriser le développement de leur autonomie et leur autodétermination.

Les avantages de l'apprentissage actif

En leur offrant ainsi la possibilité de participer plus directement au processus d'apprentissage, les élèves peuvent acquérir une meilleure compréhension du matériel présenté. Nous pouvons aussi identifier beaucoup d'autres avantages à l'apprentissage actif qui permet, en autres, de :

Développer des compétences collaboratives

En travaillant en petits groupes, les élèves peuvent collaborer sans hiérarchie, coopérer, et apprendre à interagir ensemble pour produire un travail commun.

L'apprentissage actif tire les élèves de leur zone de confort en créant un environnement où la prise de risque est encouragée. Lorsque les élèves sont plus à l'aise pour partager leurs avis, soutenir leurs arguments et s'appuyer mutuellement sur les idées de chacun, ils gagnent en confiance en eux.

Améliorer l'engagement et la pensée critique

Les élèves qui apprennent activement sont plus engagés et motivés par leur apprentissage. Qu'il s'agisse de résoudre un problème, de débattre d'un sujet ou de rechercher des informations, ils apprennent mieux à "jouer" avec les idées et à se forger une compréhension durable des notions.

Nous sensibilisons les élèves aux différentes sources d'informations possibles afin qu'ils puissent être exposés à celles-ci et apprendre différentes façons d'avoir accès à de l'information adéquate et véridique.

Lorsque les élèves apprennent à partager des idées, ils apprennent à construire des arguments plus solides, à contester les présomptions et à mieux reconnaître les erreurs de raisonnement.

Favoriser la créativité et la résolution de problèmes

En apprentissage actif, les élèves travaillent sur des projets collaboratifs et peuvent plus facilement, au fil du temps, prendre conscience de la façon dont la réflexion individuelle peut s'articuler aux échanges collectifs et conduire à des solutions plus novatrices aux problèmes.

L'apprentissage actif et centré sur le groupe vient ainsi encourager le processus de résolution de problèmes, mais aussi la communication et la coopération, reconnues comme des compétences particulièrement importantes à acquérir pour les emplois futurs.

NOS VALEURS ET NOS ORIENTATIONS

La force de notre milieu c'est...

Nous trouvons différentes façons de guider chaque élève vers son plein potentiel dans toutes ses sphères par l'entremise d'activités diverses et engageantes.

Nous offrons un milieu d'apprentissages stimulant et rassembleurs pour tous.

Nous collaborons tous ensemble comme équipe-école et sommes unis dans nos façons d'accompagner les élèves, notre vision et nos valeurs.

Notre programme d'activités est cohérent avec le projet éducatif de l'école et les valeurs ciblées sont :

Valeurs	Explication
Bienveillance	Favoriser un environnement d'entraide, d'harmonie où le bien-être est présent chaque jour dans tous les lieux de l'école
Collaboration	Guider les élèves vers le partage, l'ouverture aux différences personnelles et d'opinions afin de grandir tous ensemble.
Responsabilisation	Permettre aux élèves de développer leur autonomie en trouvant des moyens d'agir adéquats selon les différentes situations.

Valeurs	Moyens mis en place au SDG pour y parvenir
Bienveillance	Avoir le souci constant du bien-être de l'enfant. Accompagner et encadrer les élèves dans leur cheminement.
Collaboration	Travailler ensemble en utilisant nos compétences pour atteindre un but commun et guider les élèves pour qu'ils fassent de même.
Responsabilisation	Favoriser l'apprentissage par l'expérimentation et l'accompagnement afin qu'ils développent leurs compétences.

NOS LIENS AVEC LA MISSION ÉDUCATIVE

Lien avec l'école

Afin d'offrir un service complémentaire à l'école et d'assurer la continuité de sa mission éducative, la planification des activités du service de garde fait partie intégrante du projet éducatif de l'école.

Collaboration à la mission de l'école

À travers une programmation riche d'activités ludiques et récréatives, le service de garde contribue à la mission de l'école, celle d'instruire, socialiser et qualifier tous ses élèves.

- **Instruire** : en offrant un programme d'activités variées qui permettra à l'enfant d'explorer, de découvrir et de comprendre son milieu de vie.
- **Socialiser** : en contribuant à son apprentissage du vivre ensemble et en lui permettant de développer un sentiment d'appartenance pour qu'il apprenne à vivre en collectivité, à coopérer et à communiquer de façon adéquate.
- **Qualifier** : en lui offrant un milieu adapté à ses intérêts, à ses aptitudes et à ses besoins pour le développement de ses compétences.

ORIENTATION 1 Soutenir chaque élève dans l'atteinte de sa réussite	
Enjeux : La réussite de tous nos élèves en lecture	
Objectifs	Moyens mis en place au SDG
1. Hausser de 15% la proportion d'élèves ayant un résultat final de plus de 70% en lecture pour tous les élèves à la fin du 2 ^e cycle du primaire	• Raconter des histoires, poser des questions; • Période lecture le matin; • Bonne variété de livres offerts; • Coin lecture dans certains locaux; • Lecture extérieure sur couverture; • Période de bibliothèque; • Lire règlement d'un jeu qui les intéresse.
Enjeux La réussite de tous les élèves en écriture	
Objectifs	Moyens mis en place au SDG
1. Hausser de 10% la proportion d'élèves ayant plus de 70% au résultat final en écriture pour tous les élèves à la fin du 3 ^e cycle du primaire.	• Écrire au tableau; • Écrire à la craie à l'extérieur; • Jeux d'écriture dans le sable; • Écrire un compliment à un ami; • Créer une bande dessinée; • Découpage, peinture, dessin pour développer les muscles des bras et des épaules nécessaires à l'écriture.

ORIENTATION 2 Offrir un milieu éducatif accueillant et inclusif	
Enjeux L'environnement bienveillant, sain et sécuritaire pour tous	
Objectifs	Moyens mis en place au SDG
1. Offrir un minimum de 10 activités pour favoriser le bien-être de tous les élèves, tout en diminuant de 50% les agir mineurs et majeurs.	• Participation au soutien au comportement positif; • Activité dirigée et modelage des bons comportements; • Apprendre les bonnes habitudes de vie et alimentaires; • Établir des relations significatives avec l'enfant; • Surveillance active et interventions éducatives.

NOTRE STYLE D'INTERVENTION

Le style d'intervention priorisé au service de garde L'Arc-en-ciel est le style démocratique. Le style d'intervention démocratique permet à l'élève de partager le pouvoir avec le personnel éducateur en proposant ses idées et en faisant des choix. Dans la pratique quotidienne, les éducatrices et éducateurs suggèrent plus d'une idée d'activité. Ils sont ouverts aux propositions des enfants. Ils aident le groupe à faire des choix et demeurent ouverts à d'autres idées ou suggestions. Il y a beaucoup de communication dans leur groupe et un climat de confiance et de considération y règne. Tous les élèves du groupe prennent des responsabilités et des initiatives. En adoptant ce style d'intervention, les éducatrices et éducateurs acceptent les critiques constructives de la part du groupe et y voient une occasion de s'améliorer.

Cette approche repose sur la communication ouverte, le respect mutuel et la prise de décision collective. Elle encourage l'autonomie, la responsabilisation et l'engagement de chacun dans la vie de l'école, tout en favorisant un climat de confiance et de collaboration.

Ce style d'intervention favorise :

- *un environnement inclusif où les élèves se sentent écoutés et valorisés.
- *le développement de compétences civiques essentielles (écoute, respect, ralliement aux décisions de la majorité, etc.).

Ce style d'intervention enseigne :

*des compétences de prise de décision et de coopération aux élèves.

Ce style d'intervention renforce :

*la confiance en soi et l'expression personnelle des élèves.

Dans notre milieu, voici comment nous appliquons ce style d'intervention :

- Valoriser les comportements positifs avec notre système de pierre d'eau;
- Modéliser les comportements souhaités;
- Avoir une routine stable;
- Écouter leurs besoins et émotions sans jugement;
- Les enfants participent à l'élaboration des règles du groupe;
- Les consignes sont claires et adaptées à leur âge;
- Les erreurs sont considérées comme l'occasion d'apprendre;
- Donner aux enfants de petites responsabilités et tâches appropriées à leur capacité pour les valoriser et les encourager;
- Laisser l'enfant tenter de résoudre certains problèmes avant d'intervenir;
- Nommer les émotions pour les aider à les comprendre et à les gérer;
- Être juste et constant dans les interventions;
- Tenir compte des intérêts des enfants pour planifier les activités;
- Utiliser des paroles douces et éviter la colère et les cris;
- Offrir à l'enfant des choix limités et guidés pour qu'ils aient un sentiment de pouvoir et de contrôle sur leur environnement.

DES ACTIVITÉS DE QUALITÉ

« Chacun des moments vécus par l'élève peut être une source d'épanouissement et d'apprentissage qui lui permet d'évoluer, de croître, à tout de moins à se questionner et à réfléchir. Le service de garde accompagne l'élève dans ces apprentissages en planifiant et en organisant un programme d'activités ». (Ministère de l'Éducation, 2023)

L'encadrement et le regroupement des enfants

Les enfants sont regroupés par groupe d'âge. Nous retrouvons :

- 1 groupe de préscolaire
- 1 groupe de 1^{re} année
- 1 groupe de 1^{re} et 2^e année
- 1 groupe de 2^e et 3^e année
- 1 groupe de 3^e année

- 1 groupe de 4^e année
- 1 groupe de 5^e année
- 1 groupe de 6^e année

Lorsque nous faisons des ateliers (exemple : hip-hop, jardinage, cuisine, sportive...) et lors de jeux libres intérieur et extérieur, les enfants sont regroupés tous ensemble selon les intérêts de chacun.

L'organisation du temps

Une des spécificités du service de garde en milieu scolaire est que son horaire se situe en dehors des périodes de services éducatifs, soit le matin, le midi et après les classes. L'organisation du temps doit tenir compte des particularités de l'horaire du service de garde et du calendrier scolaire (journée de classe, journée pédagogique, semaine de relâche, périodes entrecoupées selon l'horaire des classes, l'arrivée et le départ des enfants du service de garde, etc.). Ainsi, certaines périodes permettent la planification d'activités de plus grande envergure (ex. : lors des journées pédagogiques), tandis que certaines périodes sont plus axées sur des activités de courte durée (ex. : l'après-midi).

L'autre spécificité, compte tenu de la quantité d'élèves inscrits au service de garde, est que nous devons partager les locaux afin de faire deux plages horaires pour la période du repas le midi. Cela implique une organisation du temps exemplaire afin que tous les élèves puissent manger et avoir une période pour se ressourcer.

Une journée au SDG lors d'un jour de classe
--

1. Période du matin

- Accueil chaleureux et sécuritaire des élèves ;
- Atmosphère agréable et respectueuse, propice à un bon début de journée ;
- Période favorable pour socialiser ou période de lecture selon le choix de chacun.
- Préparation adéquate pour le début de la classe.

2. Période du midi

- Prise de présence et accueil des élèves ;
- Réponse à des besoins fondamentaux (manger, boire, aller à la toilette, etc.) ;
- Occasion de vivre des activités promouvant de saines habitudes de vie ;
- Période propice aux jeux extérieurs et mini activités.
- Préparation adéquate au retour en classe.

3. Après les classes

- Prise de présence et accueil des élèves ;
- Transition adéquate et calme entre la classe et le service de garde ;
- Réponse à des besoins fondamentaux (manger, boire, aller à la toilette, etc.) ;

- Période propice aux jeux extérieurs ;
- Selon l'horaire, occasion de vivre des activités de plus longue durée ;
- Moment favorable aux découvertes, à l'exploration et à toute expérience permettant de s'amuser selon ses intérêts et les activités proposées ;
- Période pour la réalisation de travaux scolaires (5^e et 6^e année) ;
- Accueil chaleureux des parents et départ sécuritaire des élèves.

Une journée au SDG lors d'une pédagogie

Tous les enfants du service de garde peuvent participer aux journées pédagogiques. Les parents doivent remplir un questionnaire FORM pour inscrire leur enfant à cette journée. Comme le nombre d'heures de garde scolaire est plus élevé qu'à l'habitude, cela donne l'occasion de vivre de nouvelles expériences d'apprentissage, des activités spéciales ou des sorties. Nous sommes ouverts de 7h30 à 17h30.

7h30 accueil
 7h30 à 8h00 jeux libres
 8h00 à 9h00 activité dirigée
 9h00 collation
 9h30 à 11h00 jeux extérieurs
 11h00 à 11h30 jeux libres
 11h30 à 12h15 dîner
 12h15 à 15h00 activité dirigée
 15h00 collation
 15h30 jeux extérieurs
 16h30 jeux libres et départ
 17h30 fermeture

L'organisation de l'environnement

Les lieux

L'organisation des locaux vise à les aménager pour que les élèves puissent se développer pleinement. Le personnel éducateur, par son programme d'activités, prévoit l'utilisation de différents espaces de l'école tels que : le gymnase, la salle de musique, la bibliothèque, les classes, les corridors, la cour d'école, etc. Le choix d'un lieu peut être influencé par le type d'activité prévue. De plus, dans un même lieu, différentes façons d'organiser l'espace permettent de soutenir le bon déroulement de l'activité et le développement des élèves.

Nous retrouvons un local pour le groupe des préscolaires, celui-ci leur permet de créer un lien d'appartenance et de bénéficier de tout le temps nécessaire sans être bousculés dans le temps par l'arrivée d'un autre groupe. Ce local peut aussi être utilisé par d'autres

groupes lorsque les préscolaires ne l'utilisent pas. Exemple en fin de journée pour réaliser une activité dirigée.

Nous disposons d'une salle polyvalente, celle-ci peut être divisée en deux locaux grâce à une porte-accordéon. Ce local est utilisé le midi sur deux périodes, la première de 11h20 à 12h permet aux groupes des petits (1^{re}, 2^e et 3^e année) de manger, ensuite les petits vont jouer dehors et les grands (3^e, 5^e et 6^e année) vont l'utiliser pour dîner de 12h00 à 12h45. En PM, elle est utilisée pour faire la collation. Ensuite, elle devient l'endroit où l'on réalise des activités dirigées et vers 16h30, elle accueille tous les groupes en jeux libres et endroit de transition avant le départ de chaque enfant.

Nous avons aussi une classe, qui n'est pas utilisée cette année. Celle-ci permet de diviser les groupes afin de permettre un environnement plus calme et relaxant. Ce local est utilisé à deux périodes le midi : de 11h20 à 12h00 pour le groupe de 1^{re} et 2^e année et de 12h00 à 12h45 pour le groupe de 4^e année. En PM celui-ci est utilisé par le groupe des 4^e années afin de prendre leur collation et réaliser des activités. Ce local peut aussi être utilisé par d'autres groupes lorsque les 4^e années ne l'utilisent pas.

Nous utilisons, en PM, un autre local pour la période de collation et des activités dirigées. Cela permet de répartir les groupes, afin d'assurer à chacun un moment plus calme. Nous utilisons en PM le local de musique et la bibliothèque comme endroits pour la collation et les activités. Ces locaux sont aussi utilisés en période d'intempérie.

Le matériel

Le matériel mis à disposition des élèves est adapté à leur âge et à leur évolution, tout en leur proposant des défis adaptés à leur niveau. Nous disposons entre autres de :

- Matériel de bricolage et d'artisanat
- Matériel sportif (intérieur et extérieur)
- Matériel de jardinage
- Bloc de construction
- Jeux de société
- Casse-tête
- Livres
- Musique
- Matériel culinaire
- Etc.

Les activités d'apprentissage

Les différentes activités proposées aux élèves sont planifiées en fonction des observations réalisées par le personnel éducateur. L'organisation de ces activités tient donc compte des besoins, des intérêts et des goûts des enfants. De plus, les activités détiennent une intention pédagogique en lien avec les différentes sphères du développement des enfants et peuvent également être en lien avec les objectifs du projet éducatif de l'école.

Structure des activités et planifications

Vous avez à la page suivante comment chaque éducatrice structure ses activités. La planification est basée sur les fondements du programme d'activités. Au moyen d'une feuille de planification que celles-ci doivent compléter pour chaque activité réalisée. Les éducatrices disposent d'une période de planification. Lors de cette période, elles planifient les activités qui auront lieu au cours de la semaine ainsi que le matériel nécessaire et le local qu'elles devront utiliser. Elles adaptent leurs activités en fonction du groupe d'âge, des intérêts et du développement des enfants de leur groupe. Cette période de planification est réalisée en même temps afin de permettre un partage d'idées, de compétences et d'expérience. Il sera possible de prendre connaissance des activités proposées aux élèves en consultant le cartable de planification de chaque éducatrice.

GRILLE DE PLANIFICATION D'UNE ACTIVITÉ

Nom de l'éducatrice : _____ Date de l'activité : _____

Groupe d'âge : multi-âges ☐ mat. ☐ 1^{re} ☐ 2^e ☐ 3^e ☐ 4^e ☐ 5^e ☐ 6^e ☐

Local : _____ Nombre d'enfants : _____ Durée : _____ Heure : _____

Titre de l'activité : _____

Types d'activités : Physique Artistique Liée à la science et à la technologie
(Encerclez) Socioculturelles et ludiques Liée à la santé et au bien-être

Catégories d'activités : Thématique Court terme Long terme Spéciale Plein air
(Encerclez)

Idée de départ : (Lien avec les besoins et intérêts des enfants, pourquoi je choisis cette activité)
INTENTION ÉDUCATIVE

Objectifs (Encerclez les éléments touchés par l'activité au niveau des différents types de développement)

Développement cognitif	Se fixer des objectifs, élaborer des stratégies, résolution de problème, capacité d'expression de ses idées, acquérir des connaissances diverses sur un sujet, compréhension du monde, logique, créativité, curiosité, concentration, mémoire, langage.
Développement psychomoteur :	Motricité globale, motricité fine, schéma corporel, latéralité, organisation perceptive, organisation spatiale, organisation temporelle et sens rythmique.
Développement affectif	Image de soi et confiance en soi, connaissance de soi, expression de son opinion, autonomie, responsabilités, droit de se tromper, affirmer ses besoins, verbaliser ses émotions, motivation, capacité de prendre des risques, relever des défis, partage, gagner et perdre, capacité de faire des choix.
Développement moral et social	Coopération, saine compétition, responsabilité de ses choix et ses décisions, sentiment d'appartenance, empathie, participation, résolution de problèmes sociaux, habiletés de communication, sens des responsabilités, maîtrise de soi, intégration des règles et conséquences, relations avec les pairs, relations avec l'adulte, habiletés sociales, acceptation des différences, conception du bien et du mal, négociation et compromis.

Matériel nécessaire :

Consignes et déroulement de l'activité:

Fin de l'activité

Comment l'activité se termine?

Le rangement :

Le retour (valider si l'objectifs est atteint) :

Prévoir activité déversoir

APPRÉCIATION DES ÉLÈVES : ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

Types d'activités offertes

- Bricolage de toute sorte
- Danse
- Jardinage
- Culinaire
- Sportive
- Scientifique
- L'heure du conte
- Lecture
- L'improvisation
- Connaissance générale
- Jeu-questionnaire
- Yoga
- Ninja warrior
- Jeux de société
- Socialisation
- Gestion des émotions
- Règles
- Privilèges
- Thématique
- Cabane à sucre
- Crème molle
- Sortie (cinéma, quille, cueillette de pomme, de citrouille...)
- Etc.

LA COLLABORATION AVEC L'ENSEMBLE DES INTERVENANTS

Le personnel du service de garde recherche une collaboration efficace avec les différents intervenants qui gravitent autour des élèves (parents, équipe enseignante, professionnels, partenaires externes) afin de pouvoir coordonner les efforts et ainsi leur fournir un soutien intégré. La communication et le partage d'informations favorisent une constance et une cohérence dans les interventions. La collaboration de toute l'équipe du service de garde ainsi que celle de la direction de l'école sont à favoriser. De plus, une bonne communication entre le personnel enseignant, de soutien et professionnel et le personnel du service de garde favorise une culture collaborative au sein du milieu scolaire des enfants.

Nous collaborons également avec les partenaires qui offrent des activités parascolaires afin de faciliter l'accès pour tous les élèves de l'école.

Voici nos moyens pour faciliter cette collaboration :

- Rencontres avec la direction;
- Bonne communication avec les parents;
- Une communication régulière avec les enseignants (partage des informations);
- Collaboration et participation pour différentes activités impliquant toute l'école;
- Prise de présence tous les matins dans les classes;
- Une communication régulière avec la secrétaire;
- Discussion avec les TES et professionnels au besoin;
- Participation aux rencontres pour certains élèves;
- Participation aux différents comités de l'école (comportement positif, plan de lutte, CNESST, programme éducatif...);
- Discussion avec orthopédagogue;
- Participe à différentes réunions tout au long de l'année scolaire;
- Participe au conseil d'établissement.

L'ÉVALUATION ET LA RÉVISION

L'évaluation de la qualité éducative du service de garde nous apparaît essentielle afin de s'assurer que les élèves bénéficient d'un environnement sain, stimulant et qui favorise leur développement global. De plus, le programme d'activités est un document évolutif qui se modifie au fil du temps pour s'ajuster à la réalité du milieu.

Le programme d'activité sera révisé chaque année afin de le mettre à jour et ainsi s'assurer qu'il répond vraiment aux besoins, afin de mieux accompagner les éducatrices et les élèves.

CONCLUSION

La mise en œuvre du programme éducatif du service de garde L'Arc-en-ciel permet d'offrir aux élèves de nombreuses opportunités d'expériences dans un milieu de vie agréable et favorable aux apprentissages réalisés dans le plaisir. Cet outil de référence a été élaboré en tenant compte du projet éducatif de l'école, des forces de l'équipe du service de garde, des orientations choisies par celle-ci et des enfants qui le fréquentent.

En conclusion, de nombreuses heures de réflexion et de création ont été investies dans l'élaboration de ce programme d'activités. Chaque activité a été pensée avec soin afin de répondre aux besoins des enfants et de refléter nos valeurs. À travers ce document, nous espérons transmettre la passion qui nous anime au quotidien auprès de vos enfants. J'espère qu'il vous permettra de mieux comprendre notre réalité quotidienne ainsi que les intentions pédagogiques qui guident chacun de nos choix. Notre objectif demeure toujours le même : offrir aux enfants un environnement stimulant, sécurisant et enrichissant.

Stéphanie Proulx

BIBLIOGRAPHIE

AQGS (2022) *Ensemble! Pour un service de garde scolaire qui favorise le développement du plein potentiel de l'élève*. Cadre de référence. Association québécoise de la garde scolaire, Longueuil. ETC.

Gouvernement du Québec (2023), ministère de l'Éducation : *Guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire*.

QUÉBEC, *Règlement sur les services de garde en milieu scolaire*- (Règlement, article 4.1)

https://letournesol.csp.qc.ca/files/2024/05/1-Programme-educatif_SDG.pdf

Cécile Floymon, conseillère pédagogique pour les services de garde en milieu scolaire, formation sur le programme d'activités, CSMV, 2017. Révisé et modifié en 2023.

Tarrant, S. Jones, A & Berger, D. (2002). *Avant et après l'école*, Éditions de la Chenelière, Montréal, 170 pages.

https://csscotesud.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2020/10/Apprentissage-par-le-jeu_VF.pdf

<https://www.enfant-encyclopedie.com/pdf/complet/apprentissage-par-le-jeu>

<https://agirtot.org/thematiques/approche-ecosystemique-1-de-3/>

https://gardescolaire.org/pdfviewer/leo-et-lea/?auto_viewer=true#page=&zoom=page-fit&pagemode=bookmarks

<https://gardescolaire.org/boite-a-outils-aqgs/>